

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»  
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседание  
педагогического совета  
Протокол №3  
от «14» 02 2026 год



Отчёт

о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Рыбно-Слободский детский сад  
«Мишутка»  
за 2025 год



## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Руководитель	Лидия Константиновна Юсупова
Вид учреждения	Общеразвивающий
Адрес организации	422650, Республика Татарстан (Татарстан), Рыбно-Слободский район, пгт. Рыбная слобода, ул. 3.Шаймарданова, д.66
Телефон, факс	8 (84361) 2-38-93
Адрес электронной почты	ds.mish@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1983 год
Лицензия	Серия 16 Л01 №00003802 от 15.02.2016 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан расположено в районе от торговых мест. Данное дошкольное учреждение функционирует с 1983 года. Типовое, рассчитано на 120 мест. Общая площадь здания 1110 кв.м.; огражден спереди забором из профнастила. На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок.

**Цель деятельности** Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы** Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

**Целью проведения самообследования** Детского сада является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса, качества учебно-методического обеспечения,

- кадрового состава,
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом власти в сфере образования.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной

[приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#)

(далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают на 1.12.2025 года - 89 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 группа раннего возраста – 9 детей;

1 младшая группа — 16 детей;

1 средняя группа — 17 детей;

1 старшая группа — 10 детей;

2 подготовительные к школе группы — 37 детей.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024-2025 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	70	91
Неполная с матерью	8	8,7
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	0	0
Неполная семья, где:	8	8,7
Один ребенок	3	3,2
Два ребенка	4	4,3
Три ребенка и более	1	1

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	10	17,5
Два ребенка	49	59
Три ребенка и более	19	23

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2024 – 2025 учебном году в ДОУ продолжается работа по реализации ОП ДО, которая разработана в соответствии с ФООП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных

форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий (национально-региональный компонент), возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДООУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДООУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн) Российской Федерации и Республики Татарстан, исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются

соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются

представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОО: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День государственного флага Республики Татарстан, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День государственного герба Республики Татарстан, Международный день родного языка, День российской науки, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

29 августа 2025 года был проведен педсовет «Педагогический старт: организация работы педагогического коллектива на 2025/26 учебный год». На нем рассмотрели вопрос о снижении бюрократической нагрузки воспитателей. С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно- тематический план и журнал посещаемости.

В Российской Федерации Указом Президента РФ 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества. В декабре 2024 г. стартовала Всероссийская акция «История семьи - история страны», участниками которой стали педагоги ДООУ, воспитанники и родители.

Также в рамках Года Защитника Отечества и участия во Всероссийской акции «История семьи – история страны» в течение 2024-2025 уч.г. были организованы и проведены различные детско-родительские мероприятия: семейные гостиные, мастер-классы, тематические досуговые мероприятия, практикумы и семинары.

Участие в акции позволило создать благоприятные условия для укрепления межсемейных связей, участники акции познакомились с интересными фактами из историй семей и смогли глубже осознать значимость семейных корней и исторических событий прошлого.

По итогам проведения мероприятий считать оптимальным уровень выполнения работ, опыт проведения мероприятий в рамках социального партнерства, с участием родителей воспитанников использовать в дальнейшей работе.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты освоения ООП ДО на конец 2025 учебного года выглядят следующим образом:

№ группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог
1 Гр. (2-3г.)	75,64	75,96	64,10	74,52	75,38	74,13
2 Гр. (3-4 л.)	76,02	76,21	73,42	75,44	76,32	75,67
3 Гр. (4-5л.)	76,94	77,81	76,75	76,46	79,44	77,43
4 Гр. (5-6г.)	79,81	79,23	79,36	79,17	87,96	80,29
5 Гр. (6-7л.)	86,67	77,80	78,54	78,42	80,32	80,44
6.Гр. (6-7л.)	86,63	83,73	83,48	80,12	87,68	84,23

#### Анализ диагностики показал:

Группа № 1 (2-3 года) - оценка адекватности форм и методов образовательной работы – 74,13 (в группе требуется оптимизация условий, необходимо пересмотреть формы и методы организации образовательной работы);

Группа № 2 (3-4 года) - оценка адекватности форм и методов образовательной работы – 76,65 (в группе условия соответствуют образовательным задачам);

Группа № 3 (4-5 года) – 75,67 (в группе созданы оптимальные условия, соответствующие образовательным задачам).

Группа № 4 (5-6 лет) – 77,43 (в группе созданы оптимальные условия, соответствующие образовательным задачам).

Группа № 5 (6-7 лет) – 80,29 (в группе созданы оптимальные условия, соответствующие образовательным задачам);

Группа № 6 (6-7 лет) – 84,23 (в группе созданы оптимальные условия, соответствующие образовательным задачам)

По итогам диагностики можно сделать вывод: уровень освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Рыбно-Слобдский детский сад «Мишутка» является выше среднего. В группе № 1 необходимо пересмотреть формы и методы организации образовательной работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объём программного содержания с учётом особенностей развития детей этих групп.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Количество обследуемых детей - 36 детей на начало учебного года, на конец учебного года - 36 детей.

Используемые методы и методики: наблюдение, беседа, психодиагностические методики.

Обследование проводилось по программе, представленной выше.

На 1 этапе оценивался уровень знаний ребенка о себе и своем ближайшем окружении.

Результаты следующие:

начало учебного года	конец учебного года
высокий уровень - 16 человек (33%)	20 человек (36%)
средний уровень - 18 человек (62%)	15 человек (62%)
низкий уровень - 2 человека (5%)	1 человек (2%)

Вывод: у 98% детей хорошие знания, представления о себе и своем ближайшем окружении; объем знаний увеличился, что свидетельствует о расширении кругозора, общей эрудиции.

На 2 этапе изучался уровень мотивации обучения в школе.

Результаты следующие:

начало учебного года	конец учебного года
высокий уровень - 15 человек (31%)	20 человека (45%)
средний уровень - 19 человек (52%)	16 человек (52%)

низкий уровень - 2 человек (17%) 0 человек (3%)

Вывод: повысилась мотивация обучения в школе; преобладают учебно-познавательный и социальный мотивы обучения; у некоторых детей имеются опасения перед трудными заданиями в школе.

На 3 этапе изучался уровень развития самооценки ребенка.

Получены следующие результаты:

начало учебного года      конец учебного года

высокая самооценка - 10 человек (21%) 7 человек (14%)

адекватная самооценка – 22 человека (71%)      26 человек (79%)

низкая самооценка - 4 человека (8%)      3 человека (7%)

Вывод: у 79% детей исследуемой выборки преобладает адекватная самооценка, 7% детей с низкой самооценкой. На последующих этапах изучались познавательные психические процессы.

На 4 этапе исследовался уровень развития восприятия. Результаты следующие:

начало учебного года      конец учебного года

высокий уровень - 16 человек (33%)      20 человек (36%)

средний уровень - 18 человек (62%)      15 человек (62%)

низкий уровень - 2 человека (5%) 1 человек (2%)

Вывод: все дети уверенно ориентируются в сенсорных эталонах цвета, формы, величины; отмечается положительная динамика в развитии восприятия.

На 5 этапе изучался уровень развития произвольного внимания.

Результаты следующие:

начало учебного года      конец учебного года

высокий уровень - 15 человек (31%)      20 человека (45%)

средний уровень - 19 человек (52%)      16 человек (52%)

низкий уровень - 2 человек (17%)      0 человек (3%)

Вывод: улучшение результатов свидетельствует о сформированности произвольного внимания, об умении детей действовать по образцу.

На 6 этапе изучался уровень развития памяти. Результаты следующие:

начало учебного года      конец учебного года

высокая самооценка - 10 человек (21%) 7 человек (14%)

адекватная самооценка – 22 человека (71%)      26 человек (79%)

низкая самооценка - 4 человека (8%)      3 человека (7%)

Вывод: отмечается положительная динамика в развитии памяти; для данной выборки детей характерно преимущественное развитие смысловой памяти.

На 7 этапе изучался уровень развития речи (фонематический слух, словарный запас).  
Результаты следующие:

начало учебного года      конец учебного года

высокий уровень - 18 человек (41%)      20 человек (42%)

средний уровень - 14 человек (37%)      12 человека (46%)

низкий уровень - 2 человек (21%) 2 человек (12%)

Вывод: у 88 % детей фонематический слух развит на высоком уровне; богатый словарный запас, развитый фонематический слух, образная речь, использование сложных предложений.

На 8 этапе изучался уровень развития мышления. Результаты следующие: начало учебного года      конец учебного года мышление наглядно-образное

высокий уровень - 16 человек (33%)      20 человек (36%)

средний уровень - 18 человек (62%)      15 человек (62%)

низкий уровень - 2 человека (5%) 1 человек (2%) мышление образно-логическое

высокая самооценка - 10 человек (21%) 7 человек (14%)

адекватная самооценка – 22 человека (71%)      26 человек (79%)

низкая самооценка - 4 человека (8%)      3 человека (7%)

мышление словесно-логическое

высокий уровень - 15 человек (31%)      20 человека (45%)

средний уровень - 19 человек (52%)      16 человек (52%)

низкий уровень - 2 человек (17%) 0 человек (3%)

Вывод: у всех обследованных детей виды мышления развиты на достаточно высоком уровне; дети умеют анализировать образец, действовать с опорой на образец, умеют классифицировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

На 9 этапе исследовалось психомоторное развитие. Получены следующие результаты:

начало учебного года      конец учебного года

высокий уровень - 25 человек (52%)      30 человек (62%)

средний уровень - 19 человек (40%)      15 человек (31%)

низкий уровень - 4 человека (8%) 3 человека (7%)

Вывод: отмечается положительная динамика в психомоторном развитии, что

свидетельствует об умении детей действовать по образцу, произвольности.

На 10 этапе изучался уровень развития ориентировки в пространстве и времени. Результаты следующие:

начало учебного года	конец учебного года
высокий уровень - 15 человек (31%)	20 человека (45%)
средний уровень - 19 человек (52%)	16 человек (52%)
низкий уровень - 2 человек (17%)	0 человек (3%)

Вывод: у детей ориентировка в пространстве и во времени развита на достаточном уровне соответственно возрасту.

Опираясь на полученные данные, можно сделать следующие вывод о развитии познавательных психических процессов у детей в возрасте 6-7 лет к обучению в школе:

начало учебного года	конец учебного года
высокая самооценка - 10 человек (21%)	7 человек (14%)
адекватная самооценка – 22 человека (71%)	26 человек (79%)
низкая самооценка - 4 человека (8%)	3 человека (7%)

Вывод: 98 % детей исследуемой выборки готовы к обучению в школе.

Заключение

- Дети 6-7 лет психологически готовы к обучению в школе, 71% имеют высокий уровень подготовки, 27 % - уровень средний.
- Отмечается положительная динамика развития познавательных психических процессов.
- Повысилась мотивация обучения в школе. Преобладают учебно-познавательный и социальный мотивы обучения.
- У детей исследуемой выборки преобладает адекватная самооценка.

Развивающую и коррекционную работу по подготовке детей 6-7 лет к школе следует признать удовлетворительной.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными

участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. *Основные форма организации образовательного процесса:*

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в

группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах

с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группах с детьми

от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
  - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
  - режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 19, со второй – 56, с третьей – 13, ребенок – инвалид -1.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 5 специалистов.

- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог – психолог;
- учитель – логопед;
- высшую квалификационную категорию – 9 педагогов,
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации имеют все педагогические работники Детского сада.

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Детского сада 12 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом. («Педагог», «Учитель-логопед», педагог-

психолог»).

/\* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" от 13.03.2023г №136н./

Профстандарт в разработке - /«Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре», «Старший воспитатель»/.

Педагоги имеют следующие ведомственные награды:

- Грамота МКУ «Отдел образования» Рыбно-Слободского района – 15 педагогов,
- Грамота главы Рыбно-Слободского муниципального района –9 педагогов,
- Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в Образовании» – 2 педагога,
- Нагрудный знак «За наставничество» - 1 педагог,
- Грамота МО и Н РТ - 10 педагогов,
- Грамота Министерства Просвещения – 1 педагог.

Наши педагоги и их воспитанники участники многих конкурсов разных уровней.

1. Муниципальный конкурс «Татар малае, татар кызчыгы» - победитель «Татар кызы».
2. 1 Республиканский конкурс «С Любовью к маме»- диплом 2 степени.
3. 6 Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили» - диплом 1 степени.
4. 6 Республиканский конкурс «Правила дорожного движения», победа в номинации «Дидактическая игра по ПДД»- диплом 1 степени.
5. Районный конкурс поделок по пропаганде БДД на дороге – лауреат.
6. 4 Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» - диплом 2 степени.
7. Международный образовательный портал «Престиж». Победитель первой степени. Номинация «Праздники». Название работы «Мамин день».
8. Международный образовательный конкурс. «Престиж». Победитель первой степени. Номинация. Самый лучший папа . «Подарок для папы».
9. Муниципальный этап республиканского конкурса- фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр». Победитель.
10. Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Созвездие – Йолдызлык – 2025»
11. Муниципальный этап регионального конкурса «Изменения климата глазами детей» - 1 место в номинации «Рисунок»
12. Муниципальный этап регионального 4 международного экологического форума «Изменение климата глазами детей» в номинация «Экоблогер», 1 место
13. Грантообладатель «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»
14. Республиканский конкурс чтецов по творчеству Г. Тукая, 2 место
15. Республиканский конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших дошкольников», 3 место

16. V Республиканского конкурса “Народы разные-Республика одна!”, 1 место
17. Лауреат 2 степени республиканского конкурса “Красная ромашка”
18. Республиканская Открытая олимпиада для дошкольников, диплом призера
19. Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде», номинация рисунок- 3 место
20. Диплом Республиканского конкурса «По стопам Д.И. Менделеева», в номинации плакат «Нахимичим»- 2 место
21. Республиканский конкурс чтений “Тукай в наших сердцах” на портале учителей РТ, диплом 1 степени
22. Республиканский конкурс чтений “Муса Джалиль – поэт герой” на портале учителей РТ, диплом 3 степени
23. Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного Дню отца «Папа может все», 3 место
24. Всероссийский конкурс детского творчества «Мин бит татар малае», диплом 1 степени
25. 2 городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «Шигърият бакчасында- В саду поэзии», диплом лауреата.

Кадровый состав МБДОУ имеет достаточный уровень квалификации педагогических работников. ДОУ взаимодействует с ИРО РТ и КФУ г. Казань.

Кадровый состав педагогов постоянно повышает свою квалификацию, что дает возможность подготовить педагогов к прохождению процедуры аттестации на первую или высшую квалификационную категорию в 2025-2026 году.

Воспитанники МДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» имеют стабильные высокие результаты в творческих конкурсах различной направленности, что свидетельствует о высоком уровне подготовки воспитанников.

Имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы - уровень выполнения оптимальный.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение удовлетворительное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной Деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад расположен в приспособленном здании, техническое состояние хорошее, общей площадью 1110 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	групповые помещения — 6 спальни — 6 физкультурный зал-1 музыкальный зал — 1 кабинет заведующего — 1 кабинет методиста — 1 медицинский кабинет — 1 процедурный кабинет – 1 изолятор — 1 пищеблок -1 кабинет учителя-логопеда -1 кабинет татарского языка - 1 прачечная - 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в	компьютер — 1 ноутбук - 10 выход в интернет – 1 электронная почта — 1

<p>Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>музыкальный центр — 1          телефон аппарат - 1  <b>E-mail:</b> ds.mish@tatar.ru  <b>Создан сайт ДОУ:</b> <a href="https://edu.tatar.ru/r_sloboda/r-sloboda/dou1/main-news">https://edu.tatar.ru/r_sloboda/r-sloboda/dou1/main-news</a></p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя кабинет медсестры, процедурный кабинет, помещение для приготовления дезинфицирующих средств. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:          осмотр детей во время утреннего приема;          антропометрические замеры          анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;          ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.          лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.          Особое внимание уделяется контроль над качеством и сроком реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.          Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.          Меню обеспечивает:          сбалансированность детского питания;          удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;          суточные нормы потребления продуктов.          Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.          Питание осуществляется по утвержденному меню, разработанному ООО Эдем. Блюда готовятся по утвержденным технологическим картам.          Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для</p>

	<p>ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет</p>	<p>Детский сад построен при поддержке республиканской программы «Капитальный ремонт здания под размещение детского сада на 80 мест» в 2015 году. Оснащен всем необходимым оборудованием для качественного предоставления дошкольного образования. В текущем году проведен косметический ремонт стен, потолков, доведено до совершенства вентиляционная система детского сада, приобретен цветной принтер.</p>
<p>Состояние использования материально-технической базы</p>	<p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственных зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован тамбуром. Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетная комната делится на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек (соответствующий знак)</p>

<p>Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является федеральный закон «Об образовании в РФ», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пожарная безопасность;</li> <li>антитеррористическая безопасность;</li> <li>обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>охрана труда.</li> </ul> <p>МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения (13 огнетушителей), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов (4 эвакуационных выхода).</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре (на обоих этажах), ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи, стенд по пожарной безопасности. В здании установлена АПС «Стрелец мониторинг» с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

Материально-техническую базу ДООУ на сегодняшний день можно считать достаточно хорошей. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен наглядным материалом для образовательного процесса, техническими средствами обучения, методической литературой. Мебель соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Здание детского сада типовое. Двухэтажное, оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальни, раздаточной и раздевальных комнат.

Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию

на медицинскую деятельность.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **Организация питания.**

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормами СанПин для всех возрастных групп. При организации питания и составлении меню учитываются рекомендуемый СанПин среднесуточный набор продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Детском саду. 10,5 часовое пребывание предусматривает 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. В Детском саду составлено перспективное 10дневное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Обеспечение безопасности Детского сада

Здание Детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности Детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю, согласно заключенному с организацией договору.

**В Детском саду разработана документация по безопасности:**

- Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности;
- Программа и План действий при ГО и ЧС.

Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, по пожарной безопасности и в чрезвычайных ситуациях. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Основные направления развития.**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования в Детском саду планируется реализовать следующие направления работы:

1. Совершенствование материально-технической базы учреждения;
2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;
3. Усиление работы по сохранению здоровья участников и образовательного процесса;
4. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	89
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,5 часов)		89
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16 (17,9%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	73 (82,1%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

10,5-часового пребывания		89 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16 (100%)
с высшим образованием		14 (87,5%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14 (87,5%)
средним профессиональным образованием		2 (12,5%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 ( 68,75%)
с высшей		9 (81,8%)
первой		2 (18,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	726/8,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



В данном документе  
Пронумеровано, прошито,  
и скреплено скрепками  
13  
Заверено  
«10.11.2024»  
«Минский район»  
Сва